

Compte-rendu du Conseil de Participation du 21 mai 2013

1. Les poux

Depuis novembre, on ne s'en sort plus !

Comment agir différemment ? Peut-on faire intervenir le PSE ?

Bertrand rappelle les 2 types d'intervention que peut offrir le service PSE : une d'"urgence" (liée à l'Inspection Médicale Scolaire) et une de sensibilisation.

L'école va supprimer les autocollants, trop connus, et prévoir un autre type d'information (via une newsletter, via le site internet), augmenter la fréquence des rappels et souligner la procédure en cours dans l'école. Il est important de rappeler régulièrement aux familles la vigilance à apporter à la question.

Ce point sera remis à l'ordre du jour de la réunion de rentrée avec les enseignants.

Il est suggéré d'aborder la question des poux dans les réunions de parents de début d'année.

2. Jeux dangereux dans la cour

De quoi parle-t-on ?

De jeunes enfants ont rapporté l'existence de jeux d'"étranglement" qui se produisent entre enfants. Des "grands" montreraient aux plus petits des techniques d'étranglement.

Que fait-on ?

Bertrand propose de bien signifier l'interdiction de ce type de comportement par le biais d'un rassemblement des enfants. Cette "approche" a déjà fait ses preuves pour d'autres questions au sein de l'école et est porteuse.

3. La Plaine de Jeux

Entretien

L'entretien est mis au cahier des charges de Frédéric : enlever la végétation, scier les vis problématiques, remettre du gravier.

Exploitation

Bertrand explique que lors de l'accueil des nouvelles familles, un « arrêt » sur la plaine de jeux lui permet de parler de la vie de l'école (et notamment du rôle de l'AP).

Françoise M. précise que, si le temps le permet, elle l'utilise pour le cours d'éducation physique.

Certains enseignants y vont avec leur classe.

Il est rappelé que c'est un lieu qui peut être utilisé à différents desseins (se délasser, dîner, etc.)

4. Collation à l'école maternelle

Quel équilibre alimentaire ?

Les parents ont questionné la pertinence d'une alternance des types de collation (laitage, fruit, biscuit). Les enseignantes ne souhaitent pas entrer dans une alternance déterminée à l'avance, pour permettre aux parents un maximum de souplesse et une gestion la plus libre possible de leur contribution à la collation . Dans les faits, les enfants reçoivent des fruits une à deux fois par semaine.

Après la 1ère maternelle ?

En M2-M3, les enseignantes souhaitent préparer les enfants à déployer plus d'autonomie, comme cela leur sera demandé à l'école primaire. La gestion de sa propre collation fait partie de cet apprentissage.

5. Projet d'établissement : quelle continuité avec ce qui s'est fait durant les deux dernières années ?

En mai, les écoles doivent rentrer un projet de formation à la FOCEF pour l'année scolaire suivante.

Les deux dernières années, l'équipe s'est formée avec Joseph Stordeur. Les retombées de cette formation persisteront bien évidemment au fil du temps.

L'équipe souhaite continuer à se former sur les axes de l'expression écrite et de l'expression orale. Les formations, concertations de cycle, etc. se feront dans ce sens.

Le CP étant le lieu de validation du projet d'établissement, le texte de ce dernier est relu en réunion...et approuvé.

6. Les objets perdus

L'AP se penchera prochainement sur cette question. Pourquoi ne pas instaurer des bacs de rangement par type de vêtement ?

7. Planification des réunions en 2013-2014

13 novembre 2013

23 janvier 2014

18 mars 2014

19 mai 2014

